Частное учреждение
Средняя общеобразовательная школа им. С.В.Михалкова

Рассмотрено и принято
на педагогическом совете
Протокол № 1 от 30.08.19

Утверждено
приказом директора
№ 27-ОД от 02.09.2019

Положение
О внутренней системе оценки качества образования
Частного учреждения
Средняя общеобразовательная школа им. С. В. Михалкова

1. Общие положения.

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии со следующими документами:

– Федеральным Законом №273-ФЗ от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) начального общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373;

– ФГОС основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;

– Федеральным компонентом государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (ФКГОС), утвержденным приказом Минобразования от 05.03.2004 № 1089;

– Порядком проведения самообследования в образовательной организации, утвержденным приказом Минобрнауки от 14.06.2013 № 462;

– приказом Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324;

– Уставом Частного учреждения Средняя общеобразовательная школа им. С. В. Михалковаи регламентирует процедуру проведения внутренней оценки качества образования в Частном учреждении Средняя общеобразовательная школа им. С. В. Михалкова (далее - Учреждение).

1.2. Система внутренней оценки качества образования служит информационным обеспечением образовательной деятельности Учреждения. Оценка качества образования осуществляется посредством системы внутришкольного контроля, лицензирования, государственной аккредитации, государственной итоговой аттестации выпускников.

1.3. В настоящем Положении применены следующие понятия и термины:

- качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, потребностям физического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;

- федеральный государственный образовательный стандарт - совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования;

- внутренняя система оценки качества образования - система сбора, обработки, анализа, хранения и распространения информации об образовательной системе и её отдельных элементах (направлениях), которая ориентирована на информационное обеспечение управления качеством образования, позволяет судить о состоянии системы образования Учреждения в любой момент времени и обеспечить возможность прогнозирования ее развития, определить соответ-

ствие деятельности федеральным государственным образовательным стандартам и федеральному компоненту государственного образовательного стандарта.

-оценка качества образования - процесс, в результате которого определяется степень соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения зафиксированной в нормативных документах системе требований к качеству образования;

- система мониторинга качества образования - система сбора, обработки, анализа, хранения и распространения информации об образовательной системе и ее отдельных элементах, которая ориентирована на информационное обеспечение управления качеством образования, позволяет судить о состоянии системы образования Учреждения в любой момент времени и обеспечить возможность прогнозирования ее развития

1.4. Основными пользователями результатов внутренней системы оценки качества образования являются органы, осуществляющие управление в сфере образования, администрация и педагогические работники Учреждения, обучающиеся и их родители (законные представители), представители общественности и т. д.

1.5. Учреждение обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов в целях информационной поддержки реализации государственной политики в сфере образования.

2. Цель и задачи внутренней системы оценки качества образования.

2.1. Цель внутренней системы оценки качества образования - усиление результативности деятельности Учреждения за счет повышения эффективности принимаемых управленческих решений по обеспечению качества образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и федеральным компонентом государственного образовательного стандарта, а также в целях выявления нарушения требований законодательства об образовании.

2.2. Задачи внутренней системы оценки качества образования:

- осуществление систематического сбора информации (первичных данных) о состоянии основных и обеспечивающих процессов (видов деятельности) Учреждения для получения объективной информации о состоянии образовательного процесса;

- осуществление статистической и аналитико-синтетической обработки собранных данных, документальное оформление результатов обработки и предоставление их непосредственным пользователям в установленном порядке;

- установление степени соответствия достигнутых показателей работы Учреждения требованиям федерального государственного образовательного стандарта, нормативных правовых актов Российской Федерации в области образования, установление причин несоответствий;

- определение положительных и отрицательных тенденций в деятельности Учреждения;

- выработка рекомендаций и предложений по устранению причин выявленных несоответствий.

3. Организация внутренней системы оценки качества образования

3.1. Внутренняя оценка качества образования проводится согласно утвержденному директором Учреждения плану внутришкольного контроля, являющемуся неотъемлемой частью плана работы Учреждения. В плане определяются контрольно-диагностическая деятельность, цель, объект контроля, ответственные исполнители, сроки, методы контроля, вид диагностики.

План доводится до сведения педагогического коллектива Учреждения в начале учебного года.

3.2. Объектом внутренней оценки качества образования являются:

- субъекты образовательной системы Учреждения: обучающиеся, педагогические работники, родители (законные представители) обучающихся, администрация;
- направления деятельности Учреждения;
- результаты образовательной деятельности;
- условия достижения показателей качества образования.

3.3. Предметом внутренней оценки качества образования является качество образования как системообразующий фактор Учреждения и факторы его обеспечения.

3.4. Внутренняя оценка качества образования осуществляется в двух формах: постоянный (непрерывный) мониторинг и периодический мониторинг в соответствии с планом внутренней системы оценки качества образования.

Периодический мониторинг ориентирован на промежуточные результаты качества образования. Постоянный мониторинг ориентирован на реализацию Основной образовательной программы.

3.5. Внутренняя оценка качества образования осуществляется на основе данных статистического наблюдения, обследований.

3.6. Внутренняя оценка качества образования проводится администрацией Учреждения, психологом, методическими объединениями учителей, учителями, классными руководителями.

3.7. Администрация Учреждения:

- организует систему внутренней оценки качества образования в Учреждении, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития;
- анализирует результаты оценки качества образования на уровне Учреждения;
- обеспечивает открытость и доступность управленческих решений, принятых по результатам оценки качества образования;
- регулирует и контролирует функционирование системы внутренней оценки качества образования;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование внутренней системы оценки качества образования Учреждения, участвует в этих мероприятиях;

- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в Учреждении контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;

- организует изучение информационных запросов основных пользователей внутренней системы оценки качества образования;

- обеспечивает условия для подготовки работников Учреждения и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;

- формирует информационно - аналитические материалы по результатам оценки качества образования (отчеты о результатах самообследования Учреждения за учебный год, публичный доклад директора Учреждения, и др.);

- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации внутренней системы оценки качества образования.

3.8. Педагогический совет:

- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в Учреждении;

- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;

- заслушивает информацию и отчеты, доклады педагогических работников по выполненным мероприятиям и принимает решения по оценке качества образования в Учреждении;

- определяет стратегические направления развития системы образования в школе.

3.9. Методические объединения учителей-предметников:

- участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития Учреждения;

- участвуют в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов школы;

- проводят экспертизу организации, содержания и результатов промежуточной аттестации обучающихся и формируют предложения по их совершенствованию.

3.10. Учитель - предметник:

- определяет и анализирует уровень учебных достижений обучающихся по предметам по результатам рефлексии, тестирования, контрольных срезов;

- намечает пути повышения образовательных достижений обучающихся;

- своевременно предоставляет информацию ответственному за проведение мониторинга.

3.11. Лица, осуществляющие внутреннюю оценку качества образования, несут персональную ответственность за достоверность и объективность информации. Лица, организующие внутреннюю оценку качества образования, несут персональную ответственность за использование данных, их обработку, анализ и распространение результатов.

3.12. Периодичность и показатели оценки качества образования определяются планом и необходимостью проведения мониторинговых исследований для получения объективной информации о реальном состоянии дел в Учреждении.

3.13. Результаты внутренней оценки качества образования являются основной при определении соответствия содержания, уровня и качества подготовки обучающихся государственным требованиям и потребностям личности и являются основанием для принятия административных решений на уровне Учреждения.

4. Реализация внутренней оценки качества образования

4.1. Реализация внутренней системы оценки качества образования предполагает последовательность следующих действий:

- определение и обоснование объекта оценки;
- сбор данных, используемых для оценки качества образования;
- обработка полученных данных;
- анализ и интерпретация полученных данных;
- принятие управленческих решений по совершенствованию образовательной системы;
- распространение результатов оценки качества образования среди участников образовательных отношений.

4.2. Процедура измерения, используемая в рамках оценки качества образования, направлена на установление качественных и количественных характеристик объекта.

4.3. В ходе оценки качества образования могут использоваться такие методы как наблюдение, беседа, анкетирование, опрос, анализ и т.п.

5. Структура и содержание внутренней системы качества образования

5.1. Оценка качества образовательных результатов:

- государственная итоговая аттестация выпускников 11 классов;
- государственная итоговая аттестация выпускников 9-ых классов;
- промежуточная и текущая аттестация обучающихся;
- метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);
- личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся);
- предметные результаты освоения обучающимися основной образовательной программы;
- результаты административных контрольных работ:
  - стартовый (входной)
  - промежуточный (тематический, четвертной, полугодовой);
  - итоговый контроль
- результаты участия обучающихся в Национальном исследовании качества образования в форме ВПР;
- участие и результативность в школьных, муниципальных, региональных и др. предметных олимпиадах, НОУ, конкурсах, соревнованиях.

5.2. Оценка качества условий, обеспечивающих образовательную деятельность

- степень соответствия образовательных программ требованиям ФГОС (ФКГОС) и контингенту обучающихся;

• обеспеченность учебно-методической литературой;

• уровень материально-технической оснащенности (оборудование учебных кабинетов, наличие условий для оздоровления и занятий физкультурой и спортом);

• информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ, учебно-методическое обеспечение, наличие школьного сайта, Интернет и эффективность его использования в учебном процессе);

• медицинское сопровождение и организация питания;

• психологический климат в школе;

• учет образовательных потребностей родителей обучающихся;

• анализ результатов дальнейшего обучения и трудоустройства выпускников Учреждения.

5.3. Оценка качества реализации образовательной деятельности (воспитательная работа)

• степень соответствия программ внеурочной деятельности нормативным требованиям и образовательным потребностям родителей и обучающихся;

• исследование уровня воспитанности обучающихся;

• оценка организации и результативности внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС.

• удовлетворенность родителей и обучающихся образовательным процессом в школе;

• анализ состояния профилактической работы в школе (динамика количества правонарушений, деятельность профсовета).

5.4. Оценка качества реализации образовательной деятельности (профессиональная деятельность педагогических кадров)

• уровень образования (соответствие образования и преподаваемой дисциплины);

• педагогический стаж;

• курсы повышения квалификации;

• квалификационная категория;

• участие в профессиональных конкурсах;

• транслирование опыта работы (участие в педсоветах, конференциях, семинарах, интернет-проектах);

• знание и использование современных педагогических методик и технологий;

• участие учителей Учреждения в педагогических Интернет-сообществах.

5.5. Оценка качества реализации образовательного процесса (здоровьесберегающая деятельность)

• динамика показателей здоровья обучающихся:

• общий показатель здоровья (распределение по группам здоровья);

• детский травматизм;

• анализ эффективности физкультурно-оздоровительной работы в Учреждении (здоровьесберегающие проекты, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время и др.);

6. Итоги внутренней системы качества образования

6.1. По итогам анализа полученных данных внутренней оценки качества образования готовятся соответствующие документы (отчеты, справки, доклады, таблицы, графики и т.п.), которые доводятся до сведения педагогического коллектива Учреждения, Учредителя, родителей (законных представителей) обучающихся.

6.2. Результаты мониторинга являются основанием для принятия административных управленческих решений на уровне Учреждения.